***Exempel på veckoreflektioner***

……………………………………………………………………………………

Den här reflektionen är skriven av en 15-årig pojke som fick betyget E i svenska och de flesta andra ämnen när han gick ut nian.

”Vecka 40

Jag upplevde att det gick bra, det kanske var lite så att några fick göra lite mer än andra men det gick bra. Vi hade två stycken som skrev ner vad som sas och resten skulle försöka hitta tekniska lösningar som gruppen kunde diskutera. Det var bra organiserat i gruppen, alla var delaktiga ändå.”

Den här delen av reflektionen kunde ha varit bättre. Den största bristen är att en utomstående läsare får svårt att förstå sammanhanget – vilka frågor det är som han besvarar eftersom han ger för lite information om vad han och hans kamrater skulle göra.

Detta kallas för *kontextbundenhet* och är inte bra.

Jag skulle hitta olika tekniska lösningar som vi skulle diskutera, jag hittade några och var delaktig i diskussionen om dem. Jag var nöjd med den rollen.

Två stycken skulle skriva vad som sas men de var också med i diskussionen, sen var det två till som också skulle hitta tekniska lösningar.

Jag är nöjd, det funkar bra vi har en bra grupp där alla kan föra talan. Vi delar upp arbeten bra vem som ska göra vad etc. Det finns inget jag skulle vilja förändra.

Jag tror man kan lära sig mycket av att arbeta i grupp, då kan man diskutera flera personer och det finns flera olika perspektiv på saker.”

Även denna del av texten är ganska kontextbunden men man förstår ändå lite mer av sammanhanget än i stycket ovanför. Dock borde han ha bearbetat texten genom att flytta ihop vissa delar som hänger ihop innehållsmässigt.

Det känns inte som om han egentligen *vill* berätta om vad han har varit med om och vad han tycker. Han skriver mest för att läraren ska bli nöjd – inte för sin egen skull. Det gör texten ganska tråkig att läsa.

”Vi fick en uppgift i bilden igår att vi skulle använda Memes i en serie. En meme är en bilder från internet som uttrycker känslor.

Handlingen i min Meme comic var att en person låg i sin säng och vakna upp kl 2 och kunde då sova om med mycket tid kvar att sova. ”

Jag tycker uppgiften var rolig, eftersom vår generation kan mycket om internet comic så blev uppgiften roligare än vanligt.”

Den här delen av reflektionen är bäst eftersom den är *tydlig*. Pojken *förklarar* vad en ”meme” är för någonting och vad uppgiften gick ut på. Han förklarar också *varför* han uppskattade uppgiften.

……………………………………………………………………………………

Den här reflektionen är skriven av en 14-årig pojke som fick betyget A i svenska och C i de flesta andra ämnen när han gick ut nian.

***”Varför tror du att vi lärare tyckte att det var en jättebra idé att visa ”battlen” mellan Big O och Armin?***

Jag tror att ni ville få oss att se på saken ur ett större perspektiv. Att dessa diskriminerande "skämt" inte bara leder till skratt, utan att det kan komma större efterföljder.

Om jag ser på Battlen ur ett moraliskt/etiskt perspektiv så tycker jag att det mesta som sägs känns olämpligt och nedtryckande mot vissa sociala ingrupper. Att "skämten" är avsedda för att endast förolämpa motståndaren låter rätt befängt då man kommenterar och förolämpar etniciteten, utseendet och bakgrunden. Folk som kan ha liknande sociala preferenser och åsikter som offret kan bli påverkade på andra sätt och känna sig kränkta.

Med introduktionen vi fick innan klippet tror jag att några elever fick ett annat intryck av den än vad de skulle fått om ni, lärare, bara skulle sagt att vi skulle se på en "rolig" video. Jag tror att psykologin bakom dessa Battles är att så länge som de inte är väldigt uppmärksammade (så att jättemycket folk ser dem) är det "OK" att visa dem.

Men jag undrar hur populärt dessa Battles skulle bli om de fick mer uppmärksamhet från media. Om jag jämför en Rap Battle med ett politiskt tal så ser jag tydliga skillnader som t ex. komiken, primitiviteten och den repulsiva retoriken. Visst är en Rap Battle inte avsedd för att förespråka för en ideologi men jag ville ändå försöka jämföra de två.”

Den här eleven använder sig av ord och begrepp som han har lärt sig och som han *håller på* att lära sig när han skriver sin reflektion. Det är modigt och det stör inte att han använder språket lite felaktigt på ett par ställen.

Han *undrar* också över saker – föreställer sig en annan situation än den som är. På så sätt *prövar* han sina tankar om det han skriver om.

Han gör *jämförelser* som väcker läsarens nyfikenhet på om hur han tänker.

Det finns ett problem med reflektionen som gör den lite svårbegriplig för en utomstående läsare – han förklarar inte vad en ”battle” är för något.

………………………………………………………………………………………………………………..

Den här reflektionen är skriven av en 15-årig flicka som fick betyget A i svenska och flera andra ämnen när hon gick ut nian.

Fredag vecka 2 berättade lärarna vilka förväntningar de har på oss elever. De var, som jag uppfattade det, missnöjda med hur vi hade skött oss gällande tidshållning, matsalsläget, skräp, skjuta in stolar, mössor, mobiltelefoner, osv.

Redan innan lärarna tog upp dessa förväntningar kände jag att jag klarade de flesta ganska bra. Enstaka gånger har jag varit ”tvungen” att skicka iväg ett sms, kommit för sent, pratat lite för högt i matsalen, osv. Men det har inte varit något som jag upprepat flera gånger och jag har inte heller märkt att lärarna har blivit särskilt irriterade. Dock förstår jag att även fast man bara någon gång går emot lärarnas förväntningar, blir alla som ibland ”råkar” göra fel, ett lika stort problem som någon som alltid kommer för sent. Därför var det jättebra för mig att få en ”kick” av lärarna i fredags. Det hjälpte mig att börja tänka mer på vad jag faktiskt har gjort.  Lika många gånger som det handlar om ren lathet handlar det för mig om att jag glömmer. Ju mer denna vecka har gått desto mer har det runnit ut i sanden och jag kan erkänna att jag några få gånger har brutit mot lärarnas förväntningar trots allt. Men dock blir gångerna jag gör det allt färre, dels på grund av att lärarna påminde mig i fredags dels på grund av alla andra elever som nu har börjat säga till mycket oftare.

Som helhet tycker jag att majoriteten faktiskt har klarat att leva upp till förväntningarna väldigt bra. Jag ser en tydlig förbättring hos många, inklusive mig, när det gäller att ta undan pennor, komma i tid, osv.  Det finns så klart de som inte orkar lyssna och bry sig om vad lärarna säger och som ändå fortsätter att slänga godispapper omkring sig. De personerna är så klart de svåraste att få att ändra på sig och därför krävs att folk säger åt dem flera gånger. Men jag hoppas att i och med att fler och fler förbättrar sig kommer även de till slut börja leva upp till förväntningarna.

Den här reflektionen är mycket välskriven även om innehållet kanske inte är så jättespännande att läsa. (Men det beror antagligen på ämnet och reflektionsfrågorna.)

En utomstående läsare kan förstå precis allt i reflektionen eftersom flickan ger en så tydlig bakgrund i inledningen. Den här texten är *inte* kontextbunden alls. Vilket är ett tecken på kvalitet i de flesta texter som man skriver i skolan.

Flickan *reflekterar* också verkligen – hon *tänker tillbaka* på vad hon har varit med om och riktar sedan uppmärksamheten mot *framtiden*.